



Fondazione  
di Sardegna

## **Scuola Attiva:**

**Promozione del benessere e  
dell'integrazione a scuola nel  
Nord-Sardegna**

- **ReTe PER IL SOCIALE ESISTE PERCHÈ MIRA A:**

- favorire l'accessibilità a progetti ricreativi e di socializzazione ai bambini e ai ragazzi con problemi di apprendimento, di linguaggio e del comportamento, con autismo, disabilità intellettiva, ansia, depressione, psicosi, problemi alimentari, facendo loro vivere esperienze sociali di straordinaria normalità.
- supportare i genitori e gli insegnanti con attività formative e di confronto per favorire il loro benessere psico-fisico e interazioni positive con i bambini e i ragazzi.
- sostenere l'Istituto ReTe, Istituto di Neuropsichiatria Ricerca e Terapia in Età Evolutiva nella diffusione e promozione di un modello innovativo e integrato di formazione dei clinici e di terapia in grado di accompagnare lo sviluppo dei bambini e dei ragazzi in cura, al di là delle condizioni socio economiche di provenienza.



Fondazione  
di Sardegna



Fondazione  
di Sardegna

- La **Fondazione** persegue finalità di interesse pubblico e di utilità sociale. In particolare, promuove lo sviluppo socio-economico della Regione Sardegna, anche assumendo partecipazioni in imprese bancarie e finanziarie operanti sul territorio. Di norma agisce entro i confini regionali ma, eccezionalmente, può estendere, la sua operatività fuori di essi e anche all'estero. Persegue i suoi scopi, nell'ambito di prestabiliti settori d'intervento, mediante l'assegnazione di contributi o finanziamenti a progetti e iniziative altrui, oppure mediante la promozione di progetti propri e proprie iniziative, anche in collaborazione con altri soggetti.



Fondazione  
di Sardegna

La Sardegna è la regione con il più alto numero di abbandoni scolastici, che si attestano sopra il 20%.

**Un'importante percentuale di questi alunni riguarda i BES, DSA e/o studenti con disabilità, non riconosciuti o per cui non si riesce ad attuare la didattica prevista per insufficiente formazione specifica da parte degli insegnanti.**

L'emergenza COVID ha esacerbato un sistema scolastico già in difficoltà: il numero di insegnanti di sostegno supera quanto effettivamente previsto dalla legge





Fondazione  
di Sardegna

Il progetto **“La Scuola Attiva”** vuole affrontare direttamente le cause della dispersione scolastica per prevenirla e arginarla grazie a un intervento all'interno delle scuole sui principali fattori di rischio per la dispersione, ovvero sul disagio scolastico e i problemi di apprendimento.

*In continuità con il Progetto Autismo in ReTe* il programma rafforzerà le competenze di tutti quei soggetti che ruotano attorno al minore con BES, DSA o con disabilità: insegnanti, educatori e genitori senza dimenticare gli studenti stessi riconosciuti come soggetti attivi e non come meri beneficiari.





Fondazione  
di Sardegna

## **OBIETTIVI:**

**Sostenere progetti didattici innovativi** attraverso la trasmissione di conoscenze e competenze specifiche per la formazione di operatori scolastici che operino nell'ambito della disabilità e dei BES/DSA

Creazione di Reti territoriali (tra Scuole, Enti Locali e Associazioni) per **concorrere a sostenere la comunità scolastica** nel rispondere al fenomeno della dispersione scolastica

Sviluppare *strategie didattiche inclusive* per favorire l'autonomia dello studente. Per questo motivo il progetto prevede la dotazione di ciascuna Scuola coinvolta di "strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche". Grazie al progetto verranno acquistati Tablet e i software dell'ANASTASIS (Supermappe elementari, Supermappe Evo)

Formazione degli insegnanti sull'identificazione e la gestione di problemi del neurosviluppo e problemi emotivo-comportamentali così come l'identificazione di contesti familiari vulnerabili per rendere le Scuole più inclusive.

Creazione di un Team interno a ogni scuola per individuare e affrontare le difficoltà di apprendimento e comportamentali/emotive degli studenti, particolarmente dopo le formazioni previste.



Fondazione  
di Sardegna



## FORMAZIONE

- **Per insegnanti ed educatori** per gestire i problemi di comportamento, emotivi, depressione, ADHD, ritardi e disturbi del linguaggio/dell'apprendimento. 6 incontri online di 2 ore (12 ore per corso)



## EDUCAZIONE

- **Con i genitori:** in ogni scuola 3 incontri educativi online di 2 ore per focalizzare la loro attenzione sui comportamenti positivi dei bambini, in modo da incentivarne la frequenza e limitare il verificarsi di comportamenti indesiderati.



## CREAZIONE DI UN TEAM

- interno a ogni scuola per individuare e affrontare le difficoltà di apprendimento e comportamentali/emotive degli studenti.



## ATTIVAZIONE

- **Con i bambini** attraverso incontri in classe per osservare le situazioni più critiche fornendo contestualmente agli insegnanti strategie per fronteggiarle. A questo si aggiunge il corso per la gestione degli effetti della pandemia nelle classi medie.



Fondazione  
di Sardegna

## FORMAZIONE

per insegnanti ed educatori per gestire i problemi di comportamento, emotivi, depressione, ADHD, ritardi e disturbi del linguaggio/dell'apprendimento.

a. I PROBLEMI COMPORTAMENTALI IN CLASSE: COME RICONOSCERLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)

B. DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO: COME INDIVIDUARLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)

C. FACILITARE L'AUTONOMIA NELLO STUDIO (6h)

D. AUTOLESIONISMO E SUICIDIO IN ADOLESCENZA. COSA POSSONO FARE GLI INSEGNANTI (10h)

E. INTERNET E LE NUOVE DIPENDENZE. QUALI I RISCHI? (6h)

F. STRATEGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO (6h)

G. SPORTELLO D'ASCOLTO PER DOCENTI (6h)





**A. I PROBLEMI COMPORTAMENTALI IN CLASSE: COME RICONOSCERLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)**

ARGOMENTO

- |           |   |
|-----------|---|
| <b>2h</b> | Identificare le caratteristiche dei problemi comportamentali attraverso strumenti specifici rivolti agli insegnanti |
| <b>2h</b> | Tecniche di gestione dei comportamenti, con strategie rivolte alla totalità della classe                            |
| <b>2h</b> | Definire un piano di intervento a scuola specifico per gli studenti con problemi comportamentali                    |
| <b>2h</b> | Individuare e fornire strategie efficaci di comunicazione con la famiglia   |
| <b>2h</b> | Sviluppare strategie per facilitare l'autonomia nello studio e l'apprendimento                                      |



**B. DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO: COME INDIVIDUARLI E INTERVENIRE A SCUOLA (10h)**

h	ARGOMENTO
2h	Riconoscere le difficoltà di linguaggio, di apprendimento, di comportamento, di relazione e di coordinazione motoria
2h	Individuare i fattori di rischio dell'insorgenza di disturbi del neurosviluppo attraverso strumenti di screening specifici per insegnanti
2h	Individuare strategie didattiche ed educative per la gestione delle difficoltà emerse
2h	Individuare e fornire strategie efficaci di comunicazione con la famiglia
2h	Sviluppare strategie per facilitare l'autonomia nello studio e l'apprendimento



<b>C. FACILITARE L'AUTONOMIA NELLO STUDIO (6h)</b>	
<b>h</b>	ARGOMENTO
<b>2H</b>	Progettare interventi di Homework Tutoring, organizzando i tempi, lo spazio e i materiali specifici per ciascun bambino a scuola
<b>2h</b>	Fornire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento
<b>2h</b>	Proporre tecniche e strumenti compensativi e misure dispensative individualizzate per favorire l'autonomia scolastica dell'alunno con DSA, ADHD e problemi di apprendimento in generale.



**D. AUTOLESIONISMO E SUICIDIO IN ADOLESCENZA. COSA POSSONO  
FARE GLI INSEGNANTI (10h)**

h ARGOMENTO

2h Individuare segni precoci di sofferenza psicologica

2h Individuare indici di rischio e di protezione

2h Individuare situazioni di autolesionismo e/o rischio suicidario tra i ragazzi

2h Gestire situazioni critiche in classe

2h Gestire situazioni critiche in classe



<b>E. INTERNET E LE NUOVE DIPENDENZE. QUALI I RISCHI? (6h)</b>	
h	ARGOMENTO
2h	Benessere psicologico in adolescenza. Cosa dire ai ragazzi
2h	Bullismo e cyberbullismo. Quali sono i rischi
2h	Il mondo degli iperconnessi. Educazione ai media, senso critico e cultura del rispetto



**F. STRATEGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO (6h)**

**h** ARGOMENTO

**2H** Le basi delle credenze sulle capacità di apprendimento e sull'intelligenza

**2h** Il funzionamento dell'apprendimento e l'individuazione di attività per ridurre la resistenza allo studio e la tendenza a posticipare l'impegno.

**2h** le differenze individuali: evidenze sugli stili diversi di apprendimento che ogni studente possiede.



Fondazione  
di Sardegna

**FORMAZIONE**

## G. SPORTELLO D'ASCOLTO PER DOCENTI (6h)

h	ARGOMENTO
2h	Supervisione della formulazione del PEI e del PDP sulla base delle valutazioni specialistiche degli studenti
2h	Supervisione dell'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate in classe
2h	Supervisione delle strategie di gestione della classe e degli elementi problematici e disfunzionali



Fondazione  
di Sardegna



## EDUCAZIONE

- **Con i genitori:** in ogni scuola 3 incontri educativi online di 2 ore per focalizzare la loro attenzione sui comportamenti positivi dei bambini, in modo da incentivarne la frequenza e limitare il verificarsi di comportamenti indesiderati.







Fondazione  
di Sardegna

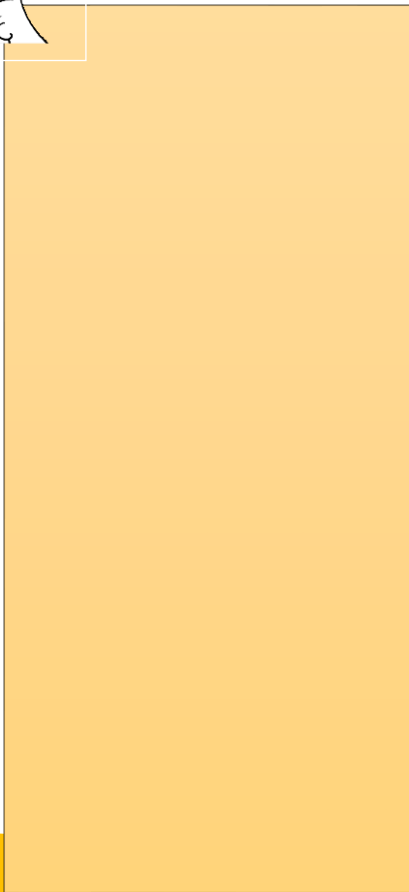
EDUCAZIONE

**EDUCAZIONE GENITORI ONLINE (4 SCUOLE) Formazione per i GENITORI: 3 incontri educativi online di 2 ore per un totale di 6 ore (X 4 SCUOLE).**

ORE	ARGOMENTO
2h	INQUADRAMENTO ADHD E DOP
2h	TECNICHE E STRATEGIE GESTIONE
2h	CASI SPECIFICI

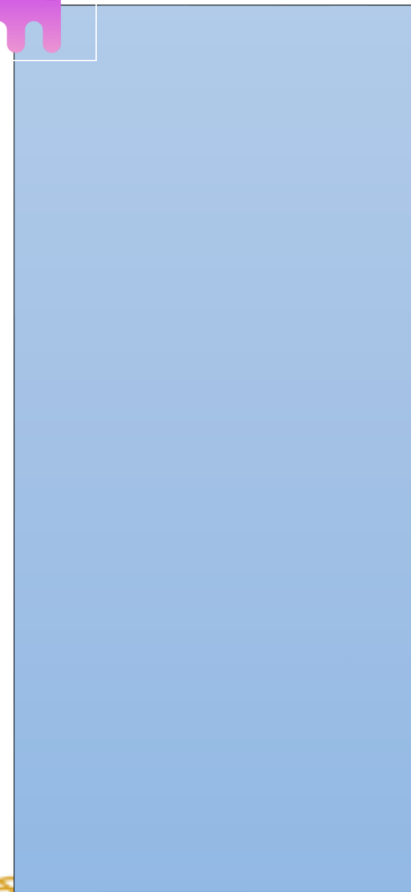


Fondazione  
di Sardegna



## CREAZIONE DI UN TEAM

- interno a ogni scuola per individuare e affrontare le difficoltà di apprendimento e comportamentali/emotive degli studenti.





Fondazione  
di Sardegna

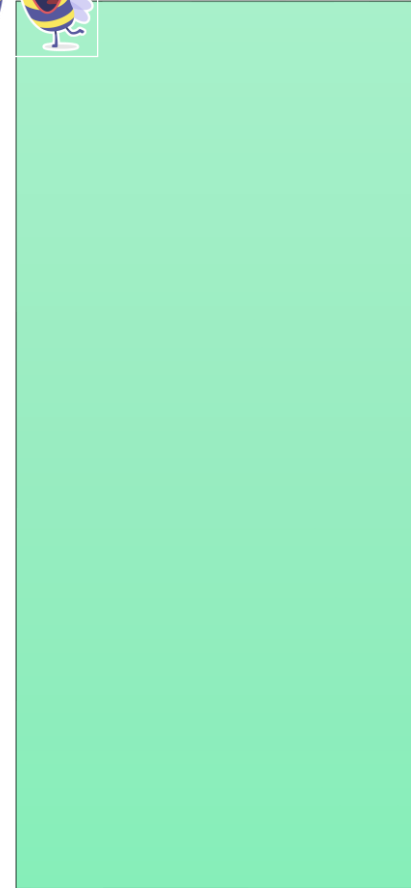
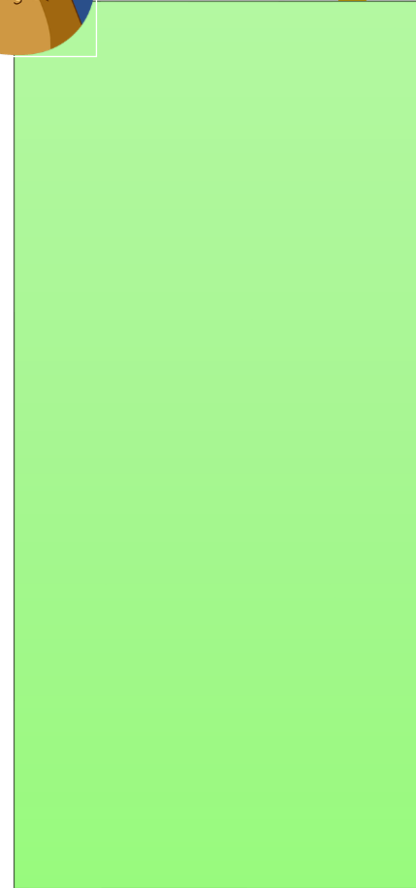
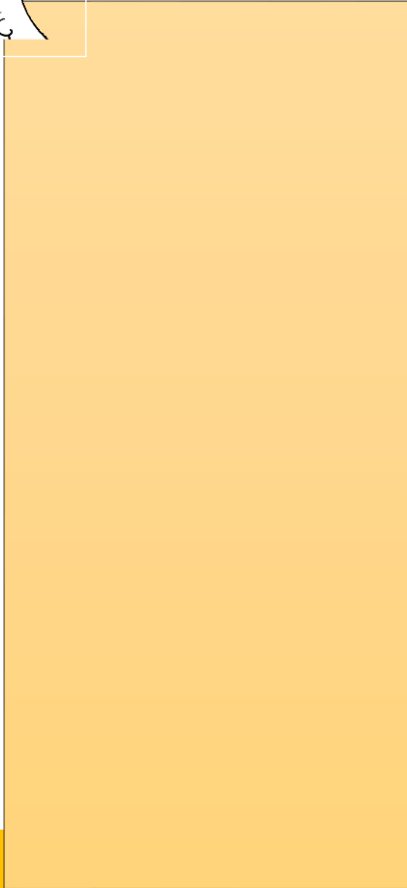
# Team e follow up

**FOLLOW UP INSEGNANTI ONLINE (4 SCUOLE) Follow-up degli psicologi di Rete sui Team nelle scuole : 2 ore al mese (per 3 mesi-maggio/ottobre e gennaio)**

ORE	ARGOMENTO
2H	FOLLOW UP
2H	FOLLOW UP
2H	FOLLOW UP



Fondazione  
di Sardegna



## ATTIVAZIONE

. **Con i bambini** attraverso incontri in classe per osservare le situazioni più critiche fornendo contestualmente agli insegnanti strategie per fronteggiarle. A questo si aggiunge il corso per la gestione degli effetti della pandemia nelle classi medie.



Fondazione  
di Sardegna

# ATTIVAZIONE

ORE	ARGOMENTO
2H	Gli effetti della Pandemia su bambini e Adolescenti
2H	Gli effetti della Pandemia su bambini e Adolescenti

ORE	ARGOMENTO
4H	Situazioni critiche e gestione